муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 84 «Восход» г. Калуги

(МБДОУ № 84 «Восход» г. Калуги)

Консультация для родителей:

«Актуальность проблемы речевого развития дошкольников»

Подготовила:

Королева Н.В.,

учитель - логопед

Калуга, 2021

****

[**Почему увеличивается количество детей с речевыми нарушениями**](http://logo-shcola.ru/pochemu-uvelichivaetsya-kolichestvo-detej-s-rechevymi-narusheniyami/).

Речь - это то, что отличает человека от всех других живых существ, которые есть на нашей планете.

 Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни, и может совершенствоваться на протяжении всей жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для развития речи.

 Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

 В последние годы и родители, и педагоги часто жалуются на задержки речевого развития: дети поздно начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна.

 Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна. Уже ни для кого не является новостью, что количество детей с нарушениями речи каждый год увеличивается.

Результаты исследований сотрудников Института возрастной физиологии (на 1997 - 1999 годы) свидетельствуют о наличии значительных проблем при переходе детей из детского сада в школу: 80 - 90%детей имеют отклонения физического здоровья, около 60% имеют дефициты в речевом развитии. Как показали специальные исследования, 25% четырехлетних детей страдают серьезными нарушениями в речевом развитии. В середине 70 годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в шесть раз.

 В свете увеличения количества детей с проблемами в речевом развитии, всё чаще приходится задаваться вопросом: «Почему?».

Современные врачи и педагоги составили внушительный список проблем, которые могут привести к нарушениям в развитии речи. В целом, различают биологические и социальные факторы риска.

Причины этого явления неоднозначны, это могут быть:

- перинатальные поражения центральной нервной системы (ППЦНС)

- минимальная мозговая дисфункция (ММД)

- внутриутробные инфекции

- гипоксия плода (недостаток кислорода)

- хронические заболевания матери

- осложнения во время родов: асфиксия (обвитие плода пуповиной), узость таза роженицы, кесарево сечение, преждевременный отход околоплодных вод, затяжные или стремительные роды

- заболевания ребенка до 1 года

- ухудшение экологии

- социальные причины.

Размышляя об этих причинах, можно согласиться с ними. Конечно, экология ухудшилась, качество питания населения тоже, огромное количество беременных женщин курит, здоровый образ жизни не в моде, какие-то остатки естественного отбора уходят в небытие на фоне достижений современной медицины. И все же, все же…

 Но задайтесь вопросом: сколько в среднем современный человек уделяет времени чтению книг и речевому общению? Сколько времени ваш ребенок лепит или вырезает (вместе с вами)? Как часто вы читаете книги ребенку?

В моем детстве (и это не столь отдаленное время) не было нескольких десятков телеканалов, их было два: первый и второй. Мультфильмы (причем советские, хорошего морального качества, с правильной, вежливой речью персонажей) шли по субботам и воскресеньям, но не весь день, а минут так тридцать. Дети моего детства просто вынуждены были читать, — и это давало свои плоды. Чтение элементарно развивает так называемую «орфографическую зоркость». Сколько детей читает сегодня? Дети приходят в первый класс и многие не знают таких сказок, как «Теремок» или «Три медведя».

Теперь поговорим об общение. Как вы общаетесь в своей семье? Принято ли у вас беседовать о том, как прошел день? Разговариваете ли вы с ребенком, когда ведете его из сада или школы? Все чаще вижу, как родители разговаривают по телефону, ведя ребенка домой, или же подгоняют его на очередной кружок или секцию… Я не говорю, что не нужны кружки или секции. Но танцы в трехлетнем возрасте, английский для малышей и школы раннего развития не заменят вашему ребенку живого словесного общения.

А дворовые игры? Вспомните, родители, сколько игр было в вашем детстве? Казаки-разбойники, чиж, музыкальный светофор, цветовой светофор… Да еще много чего! Все эти игры, так или иначе, подразумевали общение между детьми. Как дети общаются сегодня? Сидят на лавочке в сквере и играют в PSP или в телефоны… Дети мало двигаются и мало разговаривают. Современные технологии в виде компьютеров, айфонов, интернета плотно входят в нашу жизнь, но еще плотнее они затягивают современных детей. Трехлетки ловко кликают кнопками мыши, но с удивлением смотрят на юлу или волчок. Как факт: большинство детей пришедших в этом учебном году в первый класс не умеют играть в домино.



Итак, что же делать?

* **Для правильного речевого развития детей необходимо здоровое речевое окружение с самого рождения ребенка.**
* **Развития общей моторики ребенка в целом.**

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих ученых.

* **Пальчиковая гимнастика.** «Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют ее развитию» В.М. Бехтерев.

Пальчиковые игры являются одним из средств, позволяющим активизировать ать раречевые центры в головном мозге ребенка.

* **Читать детям.** Через «нет времени» и «я устала». Читать, хотя бы по 15-20 минут в день.
* **Телевизор сводите к минимуму.** 30 минут в день в будни и один полнометражный мультфильм по выходным. Качество того, что смотрит ваш ребенок, должно проверяться вами. Папа римский Иоанн Павел II говорил: «Если хотите воспитать детей, показывайте им советские мультики». Не стоит впадать в крайность и ограничивать детей только советскими мультиками, но в целом, иметь представление о том, что смотрит ваш ребенок и какие выводы делает из просмотренного, необходимо. Сюда же отнесем игры на телефоне, PSP или любой другой приставке. Ограничивайте их по времени.
* **Беседовать с детьми.**  О том, как прошел день, о его друзьях и неприятелях, о том, что он думает… Обо всем. Рассказывать о своем дне ребенку: что было хорошего и плохого, о чем вы сегодня думали, что вас радовало или огорчало…
* **Конструктор, пластилин, карандаши и фломастеры** – лучшие друзья ваших детей. Чем лучше они умеют работать руками, тем меньше проблем у них будет с речью. Недаром известнейший педагог Василий Александрович Сухомлинский утверждал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Сегодня эта фраза несколько изменилась: «Речь ребенка находится на кончиках его пальцев».
* **Аудиосказки.** Когда ребенок слушает сказку, а не смотрит, это развивает у него фонематический слух, слуховую внимательность, фантазию. Когда он смотрит мультик глазами – ничего воображать не надо, все образы перед глазами.
* **Игры.**

 «Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»

 В.А.Сухомлинский

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Статистика последних исследований предвещает нам угрозу надвигающейся языковой катастрофы, не менее опасной, чем экологическая

Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми и сверстниками 24 часа в сутки. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателям детских дошкольных учреждений, но без активного участия родителей в этом процессе, мы с вами не сможем справиться с этой актуальной проблемой нашего общества.